

4 Vezetői program

4.1 Céljaim

Fontosnak tartom, napjaink kihívásait, a társadalmi elvárások változását, a nevelési-oktatási rendszer átalakulását, az intézmény teljes közössége pozitívan élje meg. Ehhez szükséges, hogy a vezető felismerje, megtalálja a lehetőségek kiaknázásához a megfelelő módszereket és utakat, közben érvényesüljön a nevelőtestület innovatív gondolkodása, megmaradjon az iskola értékrendje, fontos legyen az iskolát működtető minden szereplő -pedagógus, diák, fenntartó- együttműködése. Együttműködés, erőforrásaink mozgósítása közös nevelési-oktatási céljainak elérése érdekében.

Céлом, hogy minden pedagógus megtalálja azokat a tevékenységeket, melyekben kibontakoztathatja alkotói szabadságát, amely hatékony és eredményes. Céлом, hogy a pedagógusok és a nevelési-oktatási munkát segítők, a tanulók érezzék, hogy fontosak, a szülők bizalommal forduljanak az iskola pedagógusai felé, a pedagógusok szakmai hozzáértését, kompetenciáit tiszteletben tartva együttműködésben motiválják gyermekeiket. Céлом, hogy az intézményben barátságos, biztonságot nyújtó légkörben, az iskola értékeire, hagyományaira épülő igényes korszerű pedagógiai program valósuljon meg. Erőforrásaink közül az egyik legfontosabb a humán erővel való gazdálkodás, hiszem, hogy az intézményt jól, hatékonyan vezetni csak az ebben érintettek együttműködésével, elfogadó, nyílt kommunikációra épülő légkör fenntartásával és az együtt töltött idő értékes kihasználásával lehet.

Fontos, hogy iskolánk minden tagja, hatékonyan, egységesen képviselje azokat a célokat, értékeket, amelyeket a közösen kialakított és elfogadott elvek szerint hoztunk létre.

A tanulók felé alapvető céлом a tanulás támogatása és a továbbtanuláshoz szükséges feltételek biztosítása, hogy a tanulók olyan ismeretekre, készségekre tegyenek szert és olyan kompetenciákkal rendelkezzenek, amelyek alkalmasak arra, hogy megalapozzák az élethosszig tartó tanulást, a reális pályaválasztást, a sikeres szocializációt, egyéni boldogulást.

A kitűzött célok eléréséhez nagyon fontos, hogy sikerüljön megteremteni a külső és belső motiváció összhangját. Az előbbit a megfelelő színvonalú szakmai tanácsadás, illetve ellenőrzés-vezetői részről, az utóbbit a nevelők, tanulók saját munkájuk iránti elkötelezettsége jelenti.

4.2 Célmeghatározásból eredő feladatok

Humánerőforrás fejlesztésére irányuló feladatok

Cél-feladat	Indoklás, megvalósításra irányuló törekvések
<p>Kiemelt cél a szakember-utánpótlás: az intézményben folyó munka akadálytalan és minőségi feltétele, hogy szurdopedagógus, -logopédus, -tiflopedagógus gyógypedagógusok, szakos tanárok, szurdopedagógus végzettségű óvónők érkezzenek hozzánk. Szakszerű tantárgyi oktatásunkhoz szükségünk van matematika, történelem, fizika, kémia szakos tanárookra</p>	<p>Gyógypedagógus hallgatók szakmai gyakorlatának támogatása, a hallgatók megtartása. Ennek biztosítása érdekében együttműködés az egyetemekkel.</p> <p>Támogatni kell az intézményben dolgozó kollégákat további szakok megszerzésében.</p> <p>Az Eszterházy Károly Katolikus Egyeteme támogatása, hogy elindítsa a hallássérültek pedagógiája szakirányt a gyógypedagógus képzés keretében.</p> <p>Új pedagógus kollégák felvételekor fontos szempont, hogy végzettségük megfeleljen a kitűzött célok elérésének.</p> <p>A hétvévenkénti továbbképzések tervezésénél elsőbbséget kell kapnia a szurdopedagógus,-logopédus, tiflopedagógus gyógypedagógus képesítés mellett különböző szaktanári szakok elvégzésének és kiegészítő terápiák elsajátításának is.</p>
<p>Közoktatási vezetők képzése</p>	<p>Az intézményvezetés személyi változásaira időben fel kell készülni. Az intézményen belül mindig kell olyan kolléga, akit kollégái szakmai és emberi tulajdonságaiban is elismernek, emellett az előírt végzettségekkel is rendelkezik</p>

Gyakornokok és mentoraik támogatása

a vezetői feladatok ellátására. Az erre elhivatottságot érző kollégák támogatása.

A gyakornokok mentoraik segítségével készülnek a Pedagógus I. fokozatra, de vezetőként folyamatos kontrolálást, megerősítést kell nyújtani. Fontos felmérni a gyakornokok erősségeit, esetleges hiányait, ehhez elkerülhetetlen a személyes jelenlét. A pályakezdő pedagógusok gyakran nem a tanítás, hanem a gyerekek viselkedése miatt távolodnak el a pályától. Ezekre a problémákra tapasztalati tanácsokkal, kell szolgálnunk számukra.

Pedagógus I. fokozatban dolgozó kollégák felkészítése, segítése a kötelező Pedagógus II. fokozat elérésére

A 2013. óta és legalább 9 éve Pedagógus I. fokozatban dolgozó kollégák ez év március. 31-ig jelentkeznek a Pedagógus II. fokozat elérésére.

A kollégák elakadásának felmérésével, személyes beszélgetésekkel, személyes példák ismertetésével, igény szerint közoktatási szakértői tájékoztatóval, motivációs csoport, önszorgító csoport szervezésével járulnék hozzá sikeres portfóliójuk elkészítéséhez.

Pedagógus kollégák felkészítése a belső ellenőrző rendszerre

Személyes beszélgetésekkel, reális feladatvállalásokkal támogatnám, hogy kitűzött személyes céljaikat belső motiváció vezesse.

Pedagógus II. fokozatot elért kollégák ösztönzése, Mesterpedagógus fokozat elérésére.

Az elkövetkező öt évben több pedagógus társam eléri, illetve közelít a fokozat megszerzéséhez szükséges feltételekhez. Intézményünkben még nincs mesterpedagógus, illetve kutatótanár, akik az intézményi munka színvonalát, az intézmény jó hírnevét is tovább erősíthetnék. A Mesterprogramra felkészülni a Pedagógus II. fokozat elérése után 6 év áll rendelkezésre, ezért fontosnak tartom, hogy időben kezdjék azt el,

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem támogatása, hogy elindítsa a hallássérültek pedagógiája szakirányt a gyógypedagógus képzés keretében.

Felkészülés a 2009-ben elfogadott Jelnyelvi törvény azon részére, amely választhatóvá teszi a hallássérült tanulók bilingvális oktatását szülői kérésre.

Lemorzsolódási adatok, igazolatlan hiányzások csökkentése

belső motivációjuktól inspirálva érjenek el programjuk elkészítéséhez, melyet kérésükre minden tekintetben segítünk, támogatok.

Hospitálási lehetőség, szakmai gyakorlati idő letöltésében lehetőséget biztosítunk, hogy tapasztalatot, gyakorlatot szerezzenek a hallássérültek oktatásában, bízva abban, hogy munkavállalóként is találkozunk majd.

Intézményünk szinte egyedül álló az országban abban a tekintetben, hogy elsődlegesen a jól beállított hallókészülékre alapozott, hallás utáni hangosbeszéd tanításra fekteti a hangsúlyt, ezt elkötelezetten szeretnénk is tovább vinni.

Eddig az időpontig az ELTE BGGYK Hallássérült személyek pedagógiája és rehabilitációja szakirány tanszék

nem indított képzés a bilingvális oktatás irányában, számunkra az sem világos, hogyan képzelik el a képzésiformát, de ha szükség lesz rá, a képzési programba mi is beépítjük az ez irányú továbbképzést.

Jelenleg jelnyelvi fakultáció igényelhető az intézményben, felső tagozatos súlyosan diszfáziás tanulók kommunikációjának megsegítésére.

Intézményünkben két szurdopedagógus rendelkezik felsőfokú szakértő jeltolmács végzettséggel, egy gyermekfelügyelőnk anyanyelvi szinten használja a jelnyelvet.

Az évismétlő tanulók a magas igazolatlanul hiányzók közül kerülnek ki, majd ők lesznek később, azok is, akik lemorzsolódnak az iskolából.

Emiatt fontos a szoros együttműködés a

A koronavírus járvány miatt megszakadt társintézményi, szakmai kapcsolataink felelevenítése.

Gyermekvédelmi Szakszolgálatokkal, személyes kapcsolattartás családsegítő szakemberekkel és a szülőkkel.

Az intézmények közötti hagyományos sport és tanulmányi versenyek újraindítása.

Szakmai tapasztalatcserék, intézménylátogatások, jó gyakorlatok átadásának biztosítása.

Integrált programok és versenyek folytatása.

Folyamatos kapcsolattartás már meglévő kapcsolatainkkal, kapcsolataink bővítése városunk iskoláival, óvodáival.

Külső és belső partnereink megtartása

Továbbra is stabil, megbízható, felelősségteljes, együttműködő felekként viszonyulunk kapcsolatainkhoz.

Iskolapszichológus igénybevétele

Szoros kapcsolattartás a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal, az iskolapszichológusi foglalkozások a szakszolgálat által támasztott feltételeinek megteremtése (helyiség, felszerelés, segítő szakember- nyelvi, kommunikációs nehézségek estén)

Dolgozóink kiegészésének elkerülése

A kiegészés folyamata leginkább a segítő foglalkozású szakembereket érinti: egészségügyi, szociális szakdolgozókat, pedagógusokat. A kiegészés veszteségeink felhalmozódása, s az ezek miatt kialakult lemondás korábbi oktatási és nevelési céljainkról. Ez bekövetkezhet munkatársaink, tanulók, szülők hozzáállása, társadalmi, anyagi megbecsülésünk miatt is.

Töreksem a nyílt kommunikációra, vesztesnyertes szituációk helyett kompromisszum teremtésére, megérdemelt dicséret alkalmazására, széthúzás helyett együttműködésre.

A szükséges és irreális terhek szétválasztására.

Rendszeres szupervízió biztosítására iskolapszichológus által.

Pedagógus társaim motiválására új célok elérésére: képzés, továbbképzés, szakvizsga.

Pedagógus kiégés elleni tréning szervezésére- szakember igénybevételével.

Tanév végén, személyes megbeszélés, „éves sikereim, kudarcaim, hol képzelem el magamat a következő tanévben” szakmailag megalapozott „váltások” az intézményi és személyes érdekek egyeztetése, összehangolása.

Intézményi dolgozók rekreációs programjai

Igények felmérése, a programok szervezésében segítségnyújtás, a programokhoz szükséges intézményi helyiségek használatának biztosítása (jóga, pilates, tánc, alkotóműhely).

Külső programok szervezésének támogatása (közös kirándulás, túra, múzeum, kiállítás látogatás)

Így a különböző munkaterületen és időbeosztásban dolgozók is közelebb kerülhetnek egymással.

Tárgyi feltételek javítására irányuló feladatok

Cél-feladat

Indoklás, megvalósításra irányuló törekvések

Az EFOP-4.1.6-os pályázat keretében a víz-és csatornahálózat felújításának befejezése

2022. januárjában elkezdődött a felújítás, de a kivitelező hibájából a munkálatok leálltak, az Egri Tankerületi Központ segítségével augusztus végére befejezték a 2. emeleti vizesblokkokat, de az 1. emelet és a belső udvar alatt futó csatornarendszer felújítása függőben van.

A vizesblokkok használatának átszervezésével, a munkaterületek szabaddá tételével, a munkások

Az utazó gyógypedagógusi hálózat szolgálati autóinak cseréje

zavartalan munkavégzésnek biztosítását tudjuk nyújtani ennek érdekében.

Gépjárműveink 2005, 2006, 2009-es évjáratúak, sok kilométert futottak.

Pályázati források igénybevételével valósulhat meg a csere, a pályázatok figyelése kiemelt feladat ennek érdekében.

Az óvoda tisztasági festése, marmóleum járófelületeinek cseréje

Tisztasági festéseinket, kisebb javításokat eddig saját bevételeinkből sikerült megoldanunk. A kollégium és tornaterem bérbeadásának újra indulásával ismét finanszírozhatjuk ezeket.

Az óvoda játszóterének biztonságossá tétele, felújítása

Szintén saját bevételeinkből, karbantartó munkatársunk gondozza folyamatosan a fa játékeszközöket. Nagyobb felújításra pályázatokkal tehetünk szert.

Kültéri kondicionáló- testedzőszerek létesítése

Az iskolás korosztály évek óta hiányt szenved az udvaron töltött szabadidős tevékenységek lehetőségeiben. Tornaudvarunk labdajátékokra alkalmas, de csak futball-kézilabda kapuval rendelkezik. Bővíthető lenne kosárpalánkkal.

Az udvari füves területre kültéri testedzőszerek telepítése alkalmas lenne a nagyobb tanulók energiájának levezetésére, társas kapcsolatok építésére, a levegőzés, szabadidő hasznos eltöltésére. Mindezekre szintén csak pályázati úton tehetnénk szert.

Bekapcsolódás az RRF források pályázatainak kihasználásába

Az RRF források felhasználása kapcsán egy új tervezett konstrukcióban az Egri Tankerületi Központ pályázatot kíván benyújtani az intézmény szakmai fejlesztésére, utazási és speciális eszközökölcsönző fejlesztésére.

Feladatunk, együttműködés a Fenntartóval, a Fenntartó irányításával bekapcsolódás a pályázati munkába.

Megújuló energiaforrások létesítése

Az épület költséghatékony és környezettudatos működtetésére az épületenergetikai fejlesztéseket célzó pályázati lehetőségek kiaknázása.

PI: épületünk nagy tetőfelülettel rendelkezik, amelyek kelet, dél, délnyugati fekvésűek. Ezek az adottságok jól kihasználhatók napkollektor telepítésére.

Bekapcsolódás „Ökoiskolai” pályázatba

Közös felelősségünk, hogy egyre több fiatal váljon a környezet és az egészség megóvására elkötelezett felnőtté. Intézményünkben már több évben volt nevelési főfeladat a környezettudatosságra nevelés.

Azok az iskolák, kollégiumok, amelyekben a fenntarthatóságra nevelés átgondoltan és rendszerszerűen hatja át a napi gyakorlatot, az Ökoiskola hálózat tagjaként még eredményesebben működhetnek.

Az idei beadási határidőről már lemaradtunk, de az Ökoiskola pályázatot már több éve kiírják, így remélhetőleg a következő tanévekben benyújtásra kerülhet.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7. § (1) bekezdésének b)–j) pontjában, valamint a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 16. § (1) bekezdésének a) és b) pontjában meghatározott, magyarországi székhelyű nevelési-oktatási intézmények fenntartótól függetlenül pályázhatnak.

A pályázat célja azon intézmények elismerése Ökoiskola vagy Örökös Ökoiskola címmel, amelyek egész intézményes módon foglalkoznak a fenntarthatósággal, így járulva hozzá ahhoz, hogy a fenntarthatóság elvei a jövő nemzedékek számára a mindennapok természetes részévé váljanak.

5 Összegzés

Vezetőként célokat kell meghatároznom, irányt mutatnom, felelősséget vállalnom másokért, helyes döntésekkel, jó példával kell elől járnom, de közben meg kell hallanom mások véleményét is.

Az intézmény értékeit megőrizve, hagyományait ápolva új értékeket szeretnék létrehozni, de a megvalósításnál bízom munkatársaim, a tanulók és a szülők együttműködésében. Hiszem, hogy a változás elősegíti a hatékonyabb munkavégzést, munkamegosztást, az eddigi elért jó eredményekre, értékekre építve tudjuk az intézmény jó hírnevét megőrizni.

Szeretném a nevelőtestülettel és a szülőkkel együttműködve elérni, hogy a nevelési-oktatási folyamat végére a tanulók minél teljesebb mértékben sajátítsák el a társadalomba való beilleszkedéshez; a családban, hivatásban, állampolgári minőségben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket. Tartsák magukat az alapvető erkölcsi normákhoz; képesek legyenek egészséges és kulturált életmód kialakítására, új ismeretek befogadására, a folyamatos tanulásra, megújulásra. Valamint alakuljon ki reális társadalomképe; legyen versenyképes; önértékelő képességére alapozva tudjon válaszolni szakmai kihívásokra, képes legyen az együttműködésre, kapcsolatok kialakítására, építésére, legyen toleráns, rendelkezzen empátiával, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemezze.


Szeretnék olyan korszerűen felszerelt, karbantartott intézményt kialakítani és fenntartani, ahol a külső és belső környezet szolgálja a tanulók biztonságát, kényelmét, kollégiuma megfelel az otthonosság kritériumának is. Ahol a pedagógiai kiszolgálóhelyiségek megteremtik a nyugodt tanulást, az önálló ismeretszerzést, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek működésének feltételeit. Az itt élők megbecsülik, óvják környezetüket, és mindent megtesznek az igényes körülmények fenntartásában.

Olyan légkört szeretnék, ahol az érdekelt felek partnerként viselkednek és együttműködnek céljaik megvalósításában.

Felelősségünk növendékeink fejlődése iránt pedig arra sarkalljon bennünket, hogy mindannyian szakszerűen, felelősségteljesen, önállóan végezzük napi feladatainkat. A nevelőtestület tagjai ismerjék, értékeljék és segítsék egymás munkáját. Csapatban dolgozunk, de érvényesüljön az egyén felelőssége az elvégzett munkában.

Előző vezetőinket követve azon dolgozom és minden munkatársamat arra ösztönzöm, hogy munkánk és eredményeink megbecsülést és rangot jelentsenek intézményünknek.

Eger, 2023.március.20.


Gyárfás Hilda Éva
pályázó