

### 3. VEZETŐI PROGRAM

Az életünk kereteit és egyben tartalmát is többnyire struktúrákban teremtjük meg.

Fokozottan így van ez, amikor az ember vezetői szemmel lát rá, egy helyszínre, egy intézményre. Azt gondolhatnánk, nem nagy dolog, valójában egy átlátható, tervezhető rendszer, ugyanakkor összetettsége, mindenoldalú, többszempontú megközelítése a jelen állapot feltérképezése után kíván valamiféle jövőképet, valami általános szervezeti és tartalmi irányt, végül egy stratégiát, melynek következtében operatív jellemzők mentén realizálódik a folyamat.

**Teremtés és fenntartás, avagy megújulás és a múlt hagyományainak reflexióval átítatott újragondolása.**

**Biztonságos, átlátható, pozitív légkörű, innovatív, a kor szellemének megfelelő mutatók mentén lévő magas szakmaiságú intézményt képezlek el, ahol egy közösség képes magára reflektálni, ahol az egyének sokfélesége nem zavaró tényező, hanem érték. Ahol a pedagógiai kreativitás, a tudás megújulása és megosztása lehetővé teszi, hogy a ránk bízott gyerekek és tanulók fejlesztése és fejlődése komplex módon, kompetenciák mentén, a személyiséget teljes valójában áthatva valósuljon meg olyan felnőtt közösségi mintát látva, ami biztonságot ad azoknak a sok esetben a társadalom periferiáján létező gyerekeknek, akiknek ez az iskola szervezett életük első és utolsó nagy közösségi élményén alapuló kitörési lehetőség egy másfajta életvitel, egy felelősségteljes állampolgári létezés felé.**

Vezetői ars poeticám röviden

**„Love them, and lead them.”, vagyis „Szeresd őket és vezesd őket”.**

### **3.1. A tanulás- tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.**

„Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása. A vezető szerepe, hogy támogató tanulási környezetet hozzon létre, és biztosítsa azt, hogy az intézmény forrásait erre a célra használják fel.”

„A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.”

Az idézett 2019-es tanfelügyeleti kézikönyv és a 2020-as NAT meghatározásai alapján **legfontosabb feladatommak tartom, hogy a nevelőtestület felkészüljön arra, hogy az ismereteket nem elég megtanítani, hanem olyan kompetenciák fejlesztésének szolgálatába kell állítani, ami gazdasági és társadalmi életében betöltendő szerepekre készíti fel tanulóinkat. Ez a feladat gyökeresen más, mint az iskolák, pedagógusok megszokott, hagyományos szerepe, ráadásul a speciális nevelési igényű gyermekek, tanulók egyéni képességeit figyelembe véve esetünkben az alapvető cél olyan nyelvi szint kialakítása, melynek segítségével képesek lesznek az alsó és felsőtagozatos ismerettartalmak elsajátítására, ezáltal az általános műveltség megalapozására és a társadalomba való sikeres beilleszkedésre.**

**/ Figyelembe véve azt a tényt, hogy hallási fogyatékos tanulóink nagy százaléka nagyon súlyos fokozatba tartozik, nem szabad elvetni, hogy a hivatalos jelnyelv tanítása és használata is bekerüljön a mindennapi tanulási és szabadidős helyzetekbe ,nem csupán tűrt, hanem esteleg elfogadott eszköztárként./**

A tanulók fejlesztése- fejlődése vonatkozásában a kulcskompetenciák mentén való pedagógiai gondolkodás alapvető. Nem szabad elfelejteni, hogy a **hallássérült óvodás gyermek** elsősorban gyermek, ezért a szabad játék ideje számukra is hasonlóan fontos fejlesztő és fő tevékenység, mint a halló óvodásoknak.

**Kollégiumunkban** alapvető cél, a tanulóhoz szükséges feltételek megteremtése mindazon gyerekeknek, akik otthonuktól távol töltik a hétköznapjaikat, valamint a sport- és szabadidős tevékenységek változatos kínálata a tanuláson túli időtartam hasznos és fejlesztő profilú eltöltésére. Nevelési céljaink és feladataink megoldásának

színtere is egyben a kollégiumi lét, a közösségben megélt élmények hatása felbecsülhetetlen.

**EGYMI-ként** célunk a Heves és Borsod-Abaúj-Zemplén megyében élő, és integráltan tanuló óvodás és iskolás gyermekek, tanulók rehabilitációs szempontú egyéni ellátása, az integráció segítése.

Feladatunk a tanulók egyéni fejlesztése, a szülőkkel való együttműködés, valamint, az integráló intézményekkel, pedagógusaikkal való kapcsolattartás, tanácsadás, igény szerint pedig tanügyigazgatási szempontú megsegítésük (pl. dokumentáció).

A fent említetteken túl **további céljaink:**

- Az önismeret olyan szintjére fejleszteni tanulóinkat, hogy a saját jellemzőikről, képességeikről való ismeretükkel legyenek képesek saját maguk és mások elfogadására (felelősség önmagukért, másokért, közösségi normák).
- A viselkedési normák ismerete alapján tudják szabályozni érzelmeik, valamint indulataik kifejezési formáit (agresszió és konfliktus kezelés). **A tanítás-tanulás-nevelés fő céljait és tartalmait gyakran kell módosítani pedagógusainknak azért, mert a trágárság, a fegyelmezetlenség, a céltalan ,akár egymást is veszélyeztető rendbontás egyre nyilvánvalóbb képet mutat.**

A feszültségkivezetés, az önkontroll, az indulat szabályozásának lehetőségeit, tapasztalatait kell keresni és feldolgozni, akár külső szakember bevonásával is.

- A tehetségek felismerése és fejlesztése annak érdekében, hogy egyéni képességeiket kibontakoztathassák (tehetséggondozás).
- A gyengébb képességű tanulók támogatása, hogy az általános iskolai követelmények minimum szintjére jussanak (esélyegyenlőség, felzárkóztatás, jelnyelvi megsegítés).

Mindezen tartalmak mentén konkrét, komplex stratégiai célként egy ún. SMART táblázatban foglaltam össze a jelen- jövő párhuzamába állítva azokat az egységeket, amelyek ezt az összetett pedagógiai feladatellátást segítik, ezáltal alapját képezik jelenlegi értékes pedagógiai gyakorlatunk továbbfejlesztésének, illetve meglévő pedagógiai értékeink összefoglalásának.

A SMART táblázatok után, a célokkal összefüggő feladatok feltárása és ütemezése következik (operatív szint).

	<b>Jelen</b>	<b>Jövő</b>
<p><b>S</b></p> <p>Specific (Konkrét, pontos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógiai program, mint stratégiai dokumentum kiegészítése.</li> <li>• Speciális tanulói létszám fenntartása.</li> <li>• Integrált tanulói létszám fenntartása.</li> <li>• Infrastruktúra fejlesztési igény.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógiai Program és a ráépülő operatív dokumentumok változó törvényi környezetnek, és a realitásnak megfelelő tartalmi és formai, fogalmi felülvizsgálata, kiegészítése.</li> <li>• Speciális tanulói létszám minimum fenntartása, növelésre törekvés.</li> <li>• Integrált tanulói létszám növelése.</li> <li>• Infrastruktúra fejlesztés.</li> </ul>
<p><b>M</b></p> <p>Measurable (Mérhető)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Továbbtanulási szándék intézményi iránya jellemzően a szakiskola.</li> <li>• Mérések belső eszközrendszerének használata.</li> <li>• Önértékelési folyamat zajlik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Továbbtanulási szándék szakközépiskola felé történő irányítása. Főleg tehetségesebb beszéd fogyatékos tanulók esetében.</li> <li>• Mérések belső eszközrendszerének eredményeinek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyelvi szint belső mérőeszközei használatban.</li> <li>• Tanulmányi, sport és rajz -területén elért tanulói eredmények.</li> <li>• Lemorzsolódás 10% alatti.</li> <li>• Szervezeti kultúra mérése hiányzik</li> </ul>	<p>elemzése, fejlesztési feladatok.</p> <p>Önértékelési folyamat kiterjesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyelvi szint belső mérőeszközeinek megismerttetése az utazótanári munkaközösséggel.</li> <li>• Tanulmányi-, sport- és rajz- versenykiírások monitorozása, eredmények növelése.</li> <li>• Lemorzsolódás tendenciája ne növekedjen.</li> <li>• Szervezeti kultúra mérésének implementálása („Quinn-modell”)</li> </ul>
<p><b>A</b></p> <p>Achievable (Elérhető, megvalósítható, akcióorientált)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Részlegesen összetartó tantestület.</li> <li>• Közösségfejlesztési kezdeményezések sejtyszerűen</li> <li>• Minimális arányú közös program.</li> <li>• Főleg adott munkaközösségeken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Összetartó tantestület.</li> <li>• Közösségépítés: évente min. 2 közös programajánlat. Közös tudat fejlesztése, menedzselése, nyitottság, „burn-out” megelőzése, korrekciója, emberek egymás</li> </ul>

	<p>belüli emberi kapcsolatok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógusok tevékenysége vonatkozásában a pozitív visszajelzések korlátozottsága.</li> </ul>	<p>megismerésének támogatása munkaközösségeken átíelve, igény szerint.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ún. „civil tudás” tisztelete.</li> <li>• A pedagógusok tevékenysége vonatkozásában a pozitív visszajelzések általánossá tétele, ösztönzés, motiváció a „burn-out” megelőzése.</li> </ul>
<p><b>R</b></p> <p>Relevant (Fontos, témához kapcsolható)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Átlagosan működő, sziget-szerűen zárt szervezeti kultúra.</li> <li>• Gyengeségeink elrejtése, erősségeink elrejtése.</li> <li>• Pedagógus továbbképzések (főleg intézményi érdek) a tanítás-tanulásba visszaforgatott szakmódszertani kultúra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szervezeti kultúra fejlesztése, nyíltság, innovativitás, amely kihat a pedagógiai kultúrára is. Egymás erősségeinek tisztelete, egymás segítése, gyengeségeink felvállalása, mert „Te is más vagy, Te sem vagy más”.</li> <li>• Pedagógus továbbképzések: az intézményi és az egyéni karrierigény</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Közreműködés az EKKE-n esetlegesen elindítandó szurdopedagógia szak ügyében.</li> <li>• Az adaptív szemlélet kiterjesztése a siket gyerekek kommunikációjának kiteljesítéséért. / Nem működik a nem beszél és nem is jelel út tovább./ A bilingvális törvény esetükben is védőháló. Cél: kommunikációra alkalmas nyelvhasználat, de amennyiben az auditív-verbális út nem elegendő, megfelelő időben, tervezett, szervezett módon lehetőséget biztosítani a jelnyelv „valódi” tanulására és használatára a súlyos esetekben.</li> </ul>	<p>lehetőség szerinti összehangolásával, a tanítás-tanulásba visszaforgatott, egyre innovatívabb szakmódszertani és alternatív pedagógiai kultúra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézménylátogatások: minősített jó gyakorlat, alternatív pedagógiák ( Gyermekek Háza, Prizma EGYMI BP)</li> <li>• Kapcsolatfelvétel, eszmecsere, lobbizás az egri székhelyű szurdopedagógus képzésért.</li> <li>• A jelnyelvi megsegítés kérdésében belső szakmai fórumunkon véleménymegosztás. Jelnyelvi képzés az arra vállalkozó pedagógusoknak.</li> <li>• Külső segítség igénybe vétele általánosabb módon, és a továbbképzési kínálatban ezt a</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az agresszív, rendbontó tanulók kezelése.</li> </ul>	<p>területet, problémát célzó tartalmak keresése.</p> <p>/pl. romakultúra, indulatszabályozás stb./</p>
<p><b>T</b></p> <p>Time-related (Határidőhöz kötött)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szülői tájékoztatás rövidebb idő alatti igényének kielégítése (KRÉTA).</li> <li>• A megnövekedett adminisztrációs feladatok miatt a határidők esetenkénti csúszkálása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szülői tájékoztatás igényének rendszeres megsegítése a KRÉTA, által és egyéb online, telefonos stb. formában.</li> <li>• Közös felelősségünk tudatában a határidők pontos betartása („dominóelv”)</li> </ul>

### 3.1.1. Rövid- és középtávú feladatok (1- 3 év)

- A Pedagógiai Program és a ráépülő dokumentumok, mint pedagógiai, nevelő- oktató munkánk alapjainak felülvizsgálata, igény- illetve szükség szerinti változtatása a mindenkor érvényes törvényi szabályozóknak megfelelően.
- Innovatív, modern pedagógiai módszerek további megismerése, speciális módszertani eszköztárunk problémaorientált, megoldást kereső fejlesztése, majd reflexiója. Kompetencia-alapú feladatmeghatározás, komplex szemlélet. (egymástól tanulás: tantermi módszertani bemutatók, tudásmegosztás)

Szakspecifikus fejlődés igénye. pl. PROMPT, Olvasástanítás Fonomimikával, megújult nyelvi fejlettséget preferáló szűrő – és mérőeszközök összegyűjtése, kooperatív tanítási-tanulási technikák, saját tapasztalataink rendszeres átadása, tapasztalatok rögzítése, digitális speciális feladatbank létrehozása közös használatra óvoda, alsó és felső tagozat, utazó tanári egységként. Intézménylátogatások tapasztalatszerzési céllal nevelés nélküli munkanap keretében (óvoda, alsó tagozat, felső tagozat, utazótanárok).

- Jelnyelvi képzés megszervezése az érdeklődő pedagógusoknak. / Előzetes igényfelmérés:/
- Tervezett, szervezett szakmai témájú „estek”, „teadélutánok” pedagógusoknak – „Mlinkóhétfők”, olyan szakmai workshopok, ahol rendszeres tudásmegosztásra, illetve kötetlen beszélgetésekre nyílik alkalom a nevelőtestület tagjai között. Bekapcsolódhatnak társintézmények, illetve partnerintézményeink, valamint az EKKE Gyógypedagógiai Tanszéke (gyakoriság: 3 havonta).
- Az óvoda- iskola közti adaptív átmenet biztosítása, az integrációból a speciális óvodába, iskolába, valamint a fordított utat járva szintén: protokoll kialakítása (több munkaközösség együttes feladata).
- Az iskolán belüli információáramlás, direkt és indirekt kommunikációs formáinak tudatosabb kihasználása (online felületek, szóbeliség és írásbeliség visszacsatolással).
- Az iskola arculatának újra definiálása, menedzsment és PR-tevékenységünk újra gondolása ( Mlinkó-újság digitális formában tanévenként kétszer ősztől és késő tavasszal, elsősöknek Mlinkós kitűző).
- Pályaorientációs lehetőségek bővítése, versenykiírások rendszeres nyomon követése.
- Mindennapi alapozó terápia megszervezése a hallássérült óvodai csoportokban is (szakemberkapacitásunk biztosított, szervezési feladat).
- Alkalmazotti közösségben való gondolkodás és közös tudat kialakítása valamennyi, a gyermekekkel foglalkozó munkatárs között.

- Integráló partnerintézményekkel való feladatorientált, intézményi szintű kapcsolattartás, segítségnyújtás az integrációtól az inkluzivitás felé való elmozdítás és az ehhez szükséges segítség megadása gyógypedagógiai és tanügyigazgatási vonatkozásban. A kudarcos integrációban érintett gyerekek 1-1,5 év „várakozás, illetve türelmi idő” után speciális intézményünk felé való terelése.
- A védőnői hálózattal való célorientált, rendszeres kapcsolattartás a még nem diagnosztizált hallássérült gyermekek vonatkozásában.

### 3.1.2. Hosszútávú feladatok / 4-5 év/

- Az iskola népszerűsítése mindkét ellátott megyében.
- A digitális kompetencia rutinná válása.
- Pályázati lehetőségek: infrastruktúra, autók.
- Szakmai anyagok összeállítása- minősített Jó gyakorlatok létrehozása és feltöltése (iskola hírneve, a készítőknak anyagi haszon).
- Továbbképzési rendszerünk iskolai igények mentén való újra fogalmazása : továbbra is preferált a hallássérültek pedagógiája és a logopédia szak, mellette az autizmus spektrum pedagógiája szak elvégzése lenne életszerű, mert a tanulóink között is megjelenik az autizmus, mint társuló fogyatékoság, másrészt pedig a hallássérült, beszéd fogyatékos szakspecifikus módszertan nagyon jól harmonizál az autizmus spektrum pedagógiai metodikájával, hiszen mindkét illetve mindhárom fogyatékoság típus esetében alapvetően a kommunikáció és a szocializáció az érintett, fejlesztésre szoruló terület.

Amennyiben a szakmai alapidokumentumunk Fenntartó általi módosítása megtörténik idén, / óvoda, iskola , kollégium vonatkozásában kikerülnek belőle bizonyos típusok pl. mozgás- , látás- stb, / akkor is életszerűek a fentiek, mert a tisztán hallássérült gyerek, tanuló nagyon ritka, inkább az jellemző, hogy társuló zavarai, hiátusai, sérülése pl. autizmus, tanulási képesség, intellektus /enyhe értelmi/, ADHD, jelentős mértékben határozzák meg fejlődését, fejleszthetőségét hallásnevelés , beszédfejlesztés, kommunikáció, és tananyag vonatkozásában is.

Szintén intézményi érdeket szolgál a szakvizsga, mint szakirányú továbbképzési szak elvégzése gyógypedagógia, kisgyermekkor pedagógiája, fejlesztőpedagógia, és a tanügyigazgatás, közoktatásvezetés szak is fontos terület.

- Az EKKE PPK- val és az ELTE BGGYK Hallássérültek pedagógiája Tanszékkel, a Fenntartóval folytatandó eszmecsere, szakmai lobbizás azért, hogy Egerben a jól prosperáló logopédia szak mellett a hallássérültek pedagógiája szakos gyógypedagógusok képzése is teret nyerjen, amivel Magyarország keleti részének gyógypedagógus ellátottsága hihetetlen módon virágozna fel.

/Esélyt adva arra, hogy a majdan itt végzett fiatal, hallássérültek szakos gyógypedagógusok szakmai életútjukat nálunk, vagy a debreceni társintézményben kezdhessék meg. / Jelenlegi tapasztalatunk szerint a hallássérültek pedagógiája szakos hallgatók hiába végzik nálunk összefüggő gyakorlatokat, kevés kivételtől eltekintve végzés után Budapesten és vonzáskörzetében maradnak.

### **3.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

A 2020-2021-es tanév legnagyobb változása az új Nemzeti Alaptanterv bevezetése volt az első és az ötödik évfolyamon, esetünkben a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének és iskolai oktatásának irányelvei beépítésével.

A változás folyamatos, hiszen az új NAT felmenő rendszerben történő bevezetés még tart. A jogszabályban előírt kötelezettségnek eleget téve, a változásoknak megfelelően az intézményi alapidokumentumokat is át kellett dolgozni. A nevelő- oktató munka alapjául szolgáló pedagógiai program átdolgozása megtörtént, az intézményi tanfelügyelet észrevétele azonban kiemelte az alapidokumentumaink módosításának mindenkor naprakésztségének szükségességét és egyben felhívta a figyelmet ennek a folyamatos kötelezettségnek a teljesítésére. Ezt az intézmény folyamatos feladatának tartom. Különösen már a következő tanév vonatkozásában is, hiszen a pedagógusok lehetséges jogállás- változása, az ezzel összefüggésben természetesen változó Köznevelési Törvény, Munka Törvénykönyve s valamennyi vele összefüggésben lévő

dokumentum és folyamat, illetve a Pedagógus életpályamodellel újra értelmezése, és a belső értékelési-ellenőrzési rendszer újra tervezése mind fontos feladat lesz.

Az intézménynek azonban nem csak a jogszabályi és fenntartói elvárásoknak kell megfelelni, hanem a szülői elvárásoknak is, és jogos szülői igény, hogy gyermekük fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről adott időn belül információt kapjanak.

A KRÉTA- felület valóban nagy segítséget jelent ebben, azonban a hozzánk járó gyerekek változatos, többnyire alacsony szintű szociokulturális, egzisztenciális családi háttérrel rendelkeznek, feladatunk tehát a szülői tájékoztatás egyéb információs csatornáit is szorgalmazni, és következetesen alkalmazni, ami nem egyszerű, de nem is megoldhatatlan.

### **3.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Az intézményvezetés különleges területe a köznevelési rendszernek. Alapvetően az adott intézmény stratégiai vezetése a főfeladat, ezért úgy gondolom, fejlődésem érdekében nyitott vagyok az újabb tanügyigazgatási tartalmú változásokkal, valamint különböző vezetéstechnikákkal, a vezetői eszköztárat árnyaló és bővítő tudástartalmakkal kapcsolatos újabb ismeretekre és gyakorlatokra, habár a közelmúltban végzett közoktatásvezetői szakirányú szakvizsga alapvetései még élénken élnek bennem, idővel minden tudás megkopik.

A környezetemmel való kapcsolattartás fejlesztése érdekében asszertív kommunikációs gyakorlatot is szeretnék megszerezni, valamint érdekel még a Tranzakcióanalízis, az emberi kapcsolatok természete és dinamikája.

Az élet alapja a kommunikáció, enélkül a legjobb ötlet illetve szándék is halott marad.

Fontosnak tartom azt, hogy a környezeti és a központi elvárásokat megfelelő színvonalon tudjam összehangolni.

### **3.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

#### **3.4.1. Belső ellenőrzés**

A belső ellenőrzésünk gyakorlata praktikusán kapcsolódik az önértékelés feladataihoz, az értékelésekben megjelennek a minősítés kompetenciái, indikátorai, és a tanfelügyelet elvárásai. Az ellenőrzés tervezése megjelenik a munkatervben, a feladatok pedig delegáltak az iskolavezetés és az önértékelési csoport között. A jövőben ezt a gyakorlatot szeretném folytatni, illetve a törvényi változásoknak a legmagasabb szinten megfeleltetni, s a vele kapcsolatos reflexiókat évente kívánom megtenni, az évvégi beszámolómban rögzítve azt.

#### **3.4.2. Továbbképzések**

A továbbképzéseink tervezését megnehezíti, hogy a továbbképzéseken résztvevők helyettesítése adott esetben problémát jelenthet. Mindenképp preferálandók a szakirányú továbbképzések, szakvizsgák, valamint a 120 óra teljesítése vonatkozásában is fontos, hogy a résztvevő pedagógusok személyes „karrier” illetve szakmai szükségleteik is szempontként jelenjenek meg az intézményi érdekek dominanciája mellett.

Jelen esetben, amikor ezt a pályázatot írom nincsen előttem az intézmény 5 éves továbbképzési terve, de a 2018-2023-as ciklust lezáró továbbképzési terv értékeléséből tudom, hogy az igény korrelál jelen elképzelésemmel, miszerint az iskola szakirányú ellátottsága érdekében a jelenlegi testület átképzése, szakirányú továbbképzése életszerű realitás, illetve a következő 5 éven belüli nyugdíjigényeket tapasztalva égető szükséglet a gyógypedagógus utánpótlásunk megszervezése./hallássérültek pedagógiája, logopédia, természettudományi szakok, különösen matematika, közoktatásvezetői szakvizsga, egyéb szakvizsgák./

### **3.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Az iskola fenntartói, működtetői feladatait a Klebelsberg Központ látja el. Az iskola az Egri Tankerületi Központhoz tartozik.

A 2022/2023-as tanévben az iskolában komoly infrastrukturális fejlesztés veszi kezdetét pályázati forrásból, ami tovább folytatódik.

Az utazótanári helyiségek bútorzata elavult, cserére szorul, az udvari burkolat, a sportpálya, a garázs és a nagy kapu pedig felújításra.

Nem utolsó igény a sorban az utazótanári autópark frissítése, erre talán lesz lehetőség egy újabb pályázat keretében.

Hosszú távon tehát a fentiek feltételeit szeretném megteremteni, amennyiben erre újabb pályázati lehetőség adódik.

Ahhoz, hogy korszerű oktatási feltételeket tudjunk biztosítani, az iskolai életet színesebbé tudjuk tenni, fel kell kutatnunk a költségvetésen kívüli forrásokat, pályázatokat. Az alapítvány együttműködésére a továbbiakban is számítani szeretnék.

Az iskola ismertségének növelése érdekében a kommunikációs csatornák bővítése szükséges. Ennek első lépése volt a honlap megújítása.

A továbbiakban az információáramlás gyorsaságára és szélesítésére kell törekednünk.

#### 4. ÖSSZEGZÉS

A jelenlegi iskolavezetés hosszú évek hozzáértő, fenntartóval, pedagógusokkal, szülőkkel, partnerekkel összehangolt munkájával szervezett és biztonságosan működő iskolát alakított ki a ránk bízott gyermekek nevelése-oktatása érdekében.

Az iskola életének és munkájának 9 éve én is részese vagyok. Itt és az ország más köznevelési intézményeiben szerzett tapasztalataim birtokában szeretném tovább vinni és tovább építeni az iskola szellemiségét a XXI. századi oktatáspolitikai és társadalmi elvárásainak megfelelően, egyfajta speciálisan innovatív szellemben, amihez egy összetartó, biztonságos, egymást elfogadó, támogató közegre van szükség.

Az esélyegyenlőség, nyitottság, személyközpontúság, komplexitás alapelveinek alapján szeretném, hogy a nálunk tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek, nyelvi- kommunikációs hátrányaik minimálisra csökkenjenek, megszerzett tudásukat alkalmazni tudják, s felkészüljenek az egész életen át tartó tanulásra, mert ők egy életen át speciálisak lesznek, ugyanakkor remélhetőleg egyben színes, értékes és értéket teremtő polgárai is társadalmunknak.